

## Konsep dan Implementasi Analisis Resiko Pada Lembaga Pendidikan

Muhammad Rayhan Pangestu<sup>1\*</sup>, Merika Setiawati<sup>2</sup>, Irsyad<sup>3</sup>

<sup>123</sup> Departemen Administrasi Pendidikan, Universitas Negeri Padang, Padang, Indonesia

### INFO ARTIKEL

#### Riwayat artikel:

Dikirim pada tanggal 17 Desember 2025

Direvisi pada tanggal 18 Desember 2025

Diterima pada tanggal 18 Desember 2025

Terbit online pada tanggal 30 Januari 2026

#### Kata kunci:

Analisis Resiko, Manajemen Resiko,  
Lembaga Pendidikan, Mitigasi



This is an open access article under the [CC BY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license.

Copyright © 2025 by Author. Published by Laboratory of Educational Administration Departemen Universitas Negeri Padang

### ABSTRAK

Lembaga pendidikan menghadapi sejumlah tantangan yang dapat memengaruhi kelangsungan proses belajar, pengelolaan aset, dan pencapaian tujuan organisasi. Tantangan tersebut bisa berupa risiko terkait operasional, finansial, teknologi, serta keselamatan lingkungan belajar. Oleh karena itu, penerapan analisis risiko menjadi langkah yang krusial dalam pengelolaan risiko di lembaga pendidikan. Penelitian ini merupakan kajian pustaka yang bertujuan untuk menerangkan konsep dasar, langkah-langkah, serta penerapan analisis risiko di ranah pendidikan. Melalui telaah terhadap berbagai referensi, penelitian ini menemukan bahwa analisis risiko di institusi pendidikan umumnya melibatkan proses identifikasi risiko, evaluasi tingkat kemungkinan dan dampaknya, serta penentuan prioritas penanganan risiko. Pelaksanaan yang efektif akan mendukung sekolah atau madrasah untuk mempersiapkan diri menghadapi kemungkinan gangguan dan memaksimalkan sumber daya yang ada. Hasil analisis juga menunjukkan bahwa kesadaran dari manajemen dan keterlibatan semua pihak di sekolah sangat berpengaruh terhadap keberhasilan analisis risiko. Dengan demikian, analisis risiko memainkan peranan penting dalam menciptakan pengelolaan pendidikan yang aman, efisien, dan berkelanjutan.

### Penulis Korespondensi:

Muhammad Rayhan Pangestu

Email: [rayhanangestu652@gmail.com](mailto:rayhanangestu652@gmail.com)

### 1. PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran yang sangat vital dalam membentuk kualitas sumber daya manusia (SDM) di suatu negara. Oleh karena itu, lembaga pendidikan, baik itu di tingkat dasar, menengah, maupun tinggi, memiliki tanggung jawab yang besar terhadap perkembangan intelektual, moral, dan sosial generasi penerus. Namun, di tengah tantangan globalisasi, kemajuan teknologi, serta dinamika sosial-politik, lembaga pendidikan dihadapkan pada beragam risiko yang dapat mempengaruhi efektivitas proses belajar-mengajar dan pencapaian tujuan pendidikan. Risiko ini tidak hanya bersifat internal, tetapi juga eksternal, mencakup perubahan kebijakan pendidikan, perkembangan sosial ekonomi, hingga bencana alam yang dapat mengganggu kelancaran operasional lembaga (Sutanto, 2021).

Menurut Hidayati (2020), risiko dalam lembaga pendidikan dapat terbagi menjadi dua kategori besar, yakni risiko operasional dan risiko strategis. Risiko operasional meliputi hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan sumber daya manusia, keuangan, serta infrastruktur pendukung pendidikan. Sementara itu, risiko strategis lebih mengarah pada faktor-faktor yang memengaruhi arah dan visi lembaga pendidikan, seperti kebijakan pemerintah, persaingan antar lembaga pendidikan, serta perubahan paradigma dalam dunia pendidikan itu sendiri. Oleh karena itu, penting bagi lembaga pendidikan untuk secara rutin melakukan analisis risiko guna mengidentifikasi potensi ancaman yang dapat merugikan proses pendidikan. Seiring dengan perkembangan ilmu manajemen, analisis risiko kini menjadi bagian integral dari pengelolaan lembaga pendidikan. Menurut Nasution dan Dewi (2019), analisis risiko dalam konteks

pendidikan memiliki tujuan untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pengelolaan lembaga pendidikan. Dengan melakukan analisis risiko, lembaga pendidikan dapat lebih siap dalam menghadapi tantangan yang mungkin timbul, serta memiliki rencana mitigasi yang jelas untuk mengurangi dampak buruk dari risiko yang teridentifikasi. Salah satu aspek penting dalam implementasi analisis risiko adalah pengelolaan sumber daya manusia, yang menjadi faktor penentu dalam keberhasilan proses pendidikan.

Tanpa pengelolaan risiko yang baik, masalah seperti ketidakstabilan keuangan, kurangnya profesionalisme tenaga pengajar, atau fasilitas pendidikan yang tidak memadai dapat menjadi ancaman besar bagi keberlanjutan lembaga pendidikan (Sari, 2022).

Lebih lanjut, analisis risiko dalam lembaga pendidikan juga berkaitan erat dengan manajemen perubahan. Lembaga pendidikan yang tidak mampu beradaptasi dengan perubahan zaman akan menghadapi risiko kehilangan relevansi dalam masyarakat. Dalam hal ini, analisis risiko dapat membantu lembaga pendidikan untuk mengenali perubahan yang sedang terjadi dan merencanakan langkah-langkah strategis agar dapat bertahan dan berkembang. Di sisi lain, implementasi analisis risiko yang baik juga dapat memperkuat tata kelola lembaga pendidikan dengan memastikan bahwa setiap keputusan yang diambil berbasis pada informasi yang akurat dan dapat dipertanggungjawabkan (Sutanto, 2021).

Pentingnya analisis risiko dalam konteks pendidikan juga semakin ditekankan dalam kajian yang dilakukan oleh Agustina (2023), yang mengungkapkan bahwa lembaga pendidikan yang memiliki sistem manajemen risiko yang baik dapat meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Proses ini tidak hanya melibatkan analisis risiko yang berkaitan dengan pembelajaran, tetapi juga mencakup evaluasi terhadap aspek-aspek lain seperti keamanan, kenyamanan, serta kemudahan akses bagi para peserta didik. Dalam hal ini, lembaga pendidikan harus dapat memetakan risiko yang mungkin timbul, seperti bencana alam, ancaman keamanan, maupun perubahan kebijakan pemerintah yang dapat mempengaruhi anggaran pendidikan.

Sebagai contoh, salah satu risiko yang kerap terjadi di Indonesia adalah ketidakstabilan anggaran pendidikan yang sering dipengaruhi oleh kebijakan pemerintah. Risiko ini sangat penting untuk diperhitungkan dalam analisis risiko lembaga pendidikan, karena ketidakpastian anggaran dapat mempengaruhi operasional lembaga, mulai dari pengadaan fasilitas pendidikan hingga tunjangan untuk tenaga pengajar. Selain itu, peran teknologi yang semakin berkembang juga membawa risiko baru, seperti ancaman terhadap data pribadi dan informasi akademik yang tersimpan dalam sistem digital.

## **2. METODE, DATA, ANALISIS**

Penelitian ini menggunakan pendekatan *literature review* untuk mengkaji konsep dan implementasi analisis risiko dalam lembaga pendidikan. *Literature review* dipilih sebagai metode penelitian karena memberikan kesempatan untuk menelaah dan menganalisis berbagai hasil penelitian sebelumnya yang relevan dengan topik yang sedang dibahas. Pendekatan ini memungkinkan penulis untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif tentang konsep-konsep utama dalam analisis risiko serta bagaimana implementasinya diterapkan di lembaga pendidikan. Pengumpulan data dilakukan dengan cara mengunduh dan mengakses artikel-artikel yang relevan. Setiap artikel yang dipilih kemudian dievaluasi secara kritis untuk memastikan bahwa artikel tersebut memenuhi kriteria kualitas dan relevansi yang ditentukan. Selanjutnya, informasi yang diperoleh akan dicatat dan dikelompokkan berdasarkan tema atau topik yang relevan, seperti konsep dasar analisis risiko, metode-metode yang digunakan dalam analisis risiko, serta studi kasus atau implementasi analisis risiko pada lembaga pendidikan.

## **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Konsep Dasar Analisis Risiko pada Lembaga Pendidikan**

Analisis risiko dalam lembaga pendidikan, menurut sejumlah literatur yang ditinjau, dapat dipahami sebagai suatu proses sistematis yang digunakan untuk mengidentifikasi, menilai, dan mengelola potensi ancaman yang dapat memengaruhi operasional dan pencapaian tujuan pendidikan. Risiko yang dihadapi oleh lembaga pendidikan tidak hanya bersifat akademik atau pedagogis, tetapi juga meliputi aspek non-akademik seperti keuangan, infrastruktur, dan teknologi (Sutanto, 2021).

Dalam hal ini, Hidayati (2020) menjelaskan bahwa analisis risiko berfungsi untuk memberikan gambaran tentang potensi masalah yang dapat menghambat kelancaran operasional lembaga pendidikan. Dengan adanya identifikasi risiko, lembaga dapat merencanakan strategi mitigasi yang lebih efektif. Hal yang serupa juga ditemukan pada penelitian oleh Nasution dan Dewi (2019), yang menggarisbawahi pentingnya pemahaman terhadap risiko eksternal (misalnya perubahan kebijakan pemerintah) serta risiko internal (seperti keterbatasan sumber daya manusia atau kerusakan fasilitas) dalam konteks pendidikan.

Menurut Agustina (2023), penerapan analisis risiko dalam lembaga pendidikan juga berfungsi untuk meningkatkan kualitas tata kelola pendidikan, yaitu dengan memastikan bahwa pengelolaan sumber daya dilakukan secara lebih transparan dan akuntabel. Hal ini menunjukkan bahwa konsep analisis risiko pada lembaga pendidikan bukan hanya berfokus pada pencegahan kerugian, tetapi juga pada peningkatan efektivitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pendidikan.

### Jenis-Jenis Risiko yang Dihadapi oleh Lembaga Pendidikan

Hasil kajian literatur menunjukkan bahwa lembaga pendidikan menghadapi berbagai jenis risiko yang dapat memengaruhi kelancaran operasional mereka. Berdasarkan analisis yang dilakukan, risiko-risiko tersebut dapat dikelompokkan ke dalam dua kategori besar, yaitu risiko internal dan eksternal.

#### 1. Risiko Internal

Risiko internal adalah risiko yang timbul dari dalam lembaga pendidikan itu sendiri, dan sering kali terkait langsung dengan pengelolaan internal lembaga. Beberapa jenis risiko internal yang diidentifikasi dalam literatur adalah sebagai berikut:

- a. Risiko Keuangan: Salah satu risiko internal yang paling sering muncul adalah ketidakstabilan keuangan lembaga pendidikan. Ketidakmampuan dalam mengelola anggaran secara efisien dapat berdampak langsung pada kualitas pendidikan yang diberikan. Hal ini terkait dengan pengadaan fasilitas pendidikan, pembiayaan tenaga pengajar, serta pengelolaan dana pendidikan (Sutanto, 2021).
- b. Risiko Sumber Daya Manusia: Pengelolaan sumber daya manusia, terutama tenaga pengajar dan staf administrasi, menjadi faktor krusial dalam menentukan kualitas pendidikan. Ketidakmampuan lembaga dalam merekrut, melatih, dan mempertahankan tenaga pengajar yang berkualitas dapat menurunkan kualitas layanan pendidikan (Sari, 2022).
- c. Risiko Infrastruktur: Infrastruktur pendidikan yang tidak memadai, seperti gedung yang rusak, kurangnya peralatan pendidikan, atau keterbatasan teknologi informasi, juga menjadi risiko besar bagi lembaga pendidikan. Menurut Hidayati (2020), fasilitas yang tidak memenuhi standar dapat menghambat proses belajar-mengajar dan merugikan pihak-pihak terkait.

#### 2. Risiko Eksternal

Risiko eksternal adalah risiko yang berasal dari faktor luar lembaga pendidikan, yang sering kali tidak dapat diprediksi atau dikendalikan oleh lembaga itu sendiri. Jenis-jenis risiko eksternal yang ditemukan dalam literatur antara lain:

- a. Perubahan Kebijakan Pemerintah: Lembaga pendidikan sering kali dipengaruhi oleh kebijakan pemerintah terkait dengan anggaran, kurikulum, dan regulasi pendidikan. Perubahan kebijakan yang tidak terduga dapat memengaruhi kelangsungan operasional lembaga, seperti dalam hal pendanaan atau ketentuan kurikulum (Nasution & Dewi, 2019).
- b. Bencana Alam: Di Indonesia, bencana alam seperti gempa bumi, banjir, dan kebakaran merupakan ancaman yang harus dipertimbangkan dalam analisis risiko. Agustina (2023) menyebutkan bahwa bencana alam dapat merusak infrastruktur pendidikan dan mengganggu kegiatan belajar-mengajar secara signifikan.
- c. Perubahan Sosial dan Ekonomi: Perubahan dalam perekonomian, seperti krisis ekonomi, dapat berdampak pada daya beli masyarakat dan alokasi anggaran pendidikan. Selain itu, perubahan sosial, seperti perubahan dalam pola pikir masyarakat terkait pendidikan, juga berpotensi memengaruhi kebijakan lembaga pendidikan (Sutanto, 2021).

### Metode Implementasi Analisis Risiko dalam Lembaga Pendidikan

Dalam menerapkan analisis risiko, lembaga pendidikan di Indonesia menggunakan berbagai metode yang beragam, yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kapasitas lembaga tersebut. Berdasarkan hasil kajian literatur, beberapa metode yang diterapkan antara lain:

#### 1. Pendekatan Kualitatif

Pendekatan kualitatif sering digunakan oleh lembaga pendidikan untuk menggali informasi mendalam mengenai persepsi dan pengalaman stakeholder terkait dengan risiko yang dihadapi oleh lembaga. Wawancara mendalam dengan pengelola, dosen, dan staf administrasi menjadi metode utama dalam pendekatan ini. Hidayati (2020) mencatat bahwa pendekatan kualitatif ini memungkinkan lembaga untuk mendapatkan wawasan lebih mendalam mengenai risiko-risiko yang tidak selalu dapat diukur secara kuantitatif.

#### 2. Pendekatan Kuantitatif

Selain pendekatan kualitatif, pendekatan kuantitatif juga diterapkan oleh beberapa lembaga pendidikan untuk menilai risiko dengan lebih objektif dan terukur. Survei dan analisis data statistik

digunakan untuk mengevaluasi risiko keuangan, seperti perencanaan anggaran dan analisis rasio keuangan. Pendekatan kuantitatif ini lebih banyak diterapkan di lembaga pendidikan yang memiliki kapasitas manajerial dan sumber daya yang lebih besar, seperti perguruan tinggi (Nasution & Dewi, 2019).

### 3. Model Risiko Terintegrasi

Beberapa lembaga pendidikan telah mengadopsi model manajemen risiko terintegrasi yang menggabungkan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Model ini memungkinkan lembaga untuk secara menyeluruh mengelola berbagai jenis risiko yang ada, serta melakukan pemantauan dan evaluasi secara berkelanjutan. Agustina (2023) mencatat bahwa model terintegrasi ini terbukti efektif dalam membantu lembaga pendidikan menghadapi berbagai risiko yang kompleks dan dinamis.

### Tantangan dalam Implementasi Analisis Risiko

Meskipun penting, implementasi analisis risiko dalam lembaga pendidikan di Indonesia masih dihadapkan pada sejumlah tantangan. Tantangan utama yang ditemukan adalah kurangnya pemahaman yang mendalam mengenai manajemen risiko di kalangan pengelola lembaga pendidikan. Sebagian besar pengelola lembaga pendidikan, terutama di tingkat pendidikan dasar dan menengah, masih belum memiliki pemahaman yang cukup tentang pentingnya analisis risiko sebagai bagian dari strategi pengelolaan lembaga (Sutanto, 2021).

Selain itu, keterbatasan sumber daya, baik dari segi anggaran maupun kapasitas SDM, menjadi hambatan yang signifikan dalam penerapan analisis risiko secara efektif. Beberapa lembaga pendidikan, khususnya yang berlokasi di daerah dengan anggaran terbatas, kesulitan untuk mengalokasikan sumber daya yang memadai untuk pengelolaan risiko (Sari, 2022).

## 4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian literatur yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa analisis risiko merupakan aspek penting dalam pengelolaan lembaga pendidikan. Proses analisis risiko yang dilakukan secara sistematis dan terstruktur dapat membantu lembaga pendidikan dalam mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mengelola potensi risiko yang dapat memengaruhi operasional serta kualitas pendidikan yang diberikan. Dalam konteks lembaga pendidikan, risiko yang dihadapi dapat dibagi menjadi dua kategori utama, yaitu risiko internal dan eksternal. Risiko internal meliputi pengelolaan keuangan, sumber daya manusia, dan infrastruktur, sementara risiko eksternal mencakup faktor-faktor yang berasal dari luar lembaga, seperti perubahan kebijakan pemerintah, bencana alam, serta perubahan sosial-ekonomi.

Metode yang digunakan dalam implementasi analisis risiko di lembaga pendidikan bervariasi, tergantung pada kapasitas lembaga itu sendiri. Pendekatan kualitatif, seperti wawancara dan diskusi kelompok terfokus, sering digunakan untuk menggali persepsi dan pengalaman terkait risiko, sementara pendekatan kuantitatif lebih banyak diterapkan untuk

menganalisis risiko secara terukur, seperti risiko keuangan. Beberapa lembaga pendidikan juga mengadopsi model manajemen risiko terintegrasi yang menggabungkan berbagai pendekatan untuk mengelola risiko secara menyeluruh.

Namun, implementasi analisis risiko di lembaga pendidikan Indonesia masih menghadapi beberapa tantangan, seperti keterbatasan pemahaman tentang manajemen risiko di kalangan pengelola lembaga dan keterbatasan sumber daya. Oleh karena itu, peningkatan pemahaman tentang pentingnya manajemen risiko serta pengalokasian sumber daya yang memadai menjadi hal yang sangat penting untuk keberhasilan implementasi analisis risiko di lembaga pendidikan.

## 5. DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, S. (2022). *Analisis Risiko dalam Pengelolaan Sumber Daya Manusia pada Lembaga Pendidikan di Indonesia*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 19(1), 30-42.
- Agustina, R. (2023). *Peran Manajemen Risiko dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan: Perspektif Lembaga Pendidikan di Indonesia*. *Jurnal Pendidikan dan Manajemen*, 18(2), 150-163.
- Fauzi, I. (2021). *Evaluasi Pengelolaan Risiko Keuangan di Lembaga Pendidikan: Studi Kasus pada Sekolah Swasta di Jakarta*. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 25(4), 120-134.
- Hidayati, N. (2020). *Implementasi Analisis Risiko dalam Lembaga Pendidikan: Tinjauan dari Perspektif Pengelolaan Sumber Daya Manusia*. *Jurnal Pendidikan dan Pengelolaan*, 10(1), 113-126.

- Nasution, M. T., & Dewi, S. A. (2019). *Manajemen Risiko Pendidikan di Indonesia: Teori dan Praktik*. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 20(3), 233-245.
- Rahmawati, I. (2020). *Manajemen Risiko pada Pendidikan Tinggi di Era Digital: Tantangan dan Solusi*. *Jurnal Pendidikan Tinggi*, 22(1), 75-88.
- Sari, D. (2022). *Analisis Risiko Operasional pada Lembaga Pendidikan: Sebuah Pendekatan Sistematis*. *Jurnal Pendidikan dan Pengelolaan*, 14(3), 199-210.
- Sutanto, D. (2021). *Manajemen Risiko dalam Lembaga Pendidikan: Studi Kasus pada Perguruan Tinggi di Indonesia*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 15(2), 45-57.
- Widodo, S. (2023). *Strategi Pengelolaan Risiko Sosial dan Ekonomi pada Lembaga Pendidikan di Indonesia*. *Jurnal Sosial dan Pendidikan*, 21(3), 200-215.
- Wulandari, D., & Yuliana, E. (2019). *Risiko Bencana Alam pada Infrastruktur Pendidikan: Penanganan dan Strategi Mitigasi*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 27(2), 182-197.